



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف العلمي والتقييم العلمي
مديرية ضمان الجودة والاعتماد
الاكاديمي قسم الاعتماد

وصف البرنامج الاكاديمي جامعة وارث الأنبياء/كلية الطب



2026-2025



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: وارث الانبياء (ع)
الكلية/المعهد: كلية الطب
للعام الدراسي : 2025-2026
تاريخ ملأ الملف: 2025/12/23

التوقيع:

المعاون العلمي: أ.م.د. علي عبد الرضا الغرة

التاريخ : 2025 \ 12 \ 23

مدير شعبة ضمان الجودة وتقييم الأداء

مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

أ.د. علي موسى مهدي

2025 / 12 / 3

مصادقة السيد العميد

الاستاذ الدكتور

علي عبد سعدون

2025 \ 12 \ 23



المقدمة

تأسست كلية الطب في جامعة وارث الأنبياء عام 2020 ضمن جهود الجامعة التي افتتحت عام 2017 برعاية العتبة الحسينية المقدسة. وتهدف الكلية إلى تقديم تعليم طبي حديث يواكب التطورات العالمية وتخرج أطباء بكفاءة عالية وقيم أخلاقية مستمدة من التراث الديني المحلي. ومنذ نشأتها عملت الكلية على بناء بيئة تعليمية متكاملة، شملت إنشاء قاعات دراسية ومختبرات مجهزة بأحدث التقنيات لضمان تجربة تعليمية عملية وشاملة [٥٥]. الجامعة نفسها معترف بها رسمياً بقرار وزاري عراقي (2017) وحصلت على ما يعكس التزامها بالمعايير الأكاديمية (ASIC) اعتماد مؤسسي دولي من هيئة الاعتماد البريطاني.

منذ تأسيسها، ركزت الكلية على التطوير المستمر لمساراتها الأكاديمية والإدارية. وقد أعدت الكلية خطة استراتيجية شاملة تسعى لتحديث المناهج الدراسية واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة وتعزيز التدريب السريري المبكر. يتضمن ذلك تحديث المناهج لمواكبة المستجدات العالمية في التعليم الطبي، وإدخال التقنيات الرقمية والمنصات التفاعلية، وإتاحة فرص تدريب سريري متقدم للطلبة في مستشفيات وشركاء صحيين. كما أنشأت الكلية لجنة للحوكمة وأجهزة إدارية مرنة لضمان الجودة، وتسعى للحصول على الاعتماد الوطني من مجلس اعتماد كليات الطب العراقي من خلال متابعة خطط تحسين (حيث عُقدت اجتماعات متابعة لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي). ويعكس ذلك حرص الكلية على تطوير منظومتها التعليمية والإدارية بما ينسجم مع معايير الجودة واحتياجات المجتمع.

الرؤية

إيماننا بالله تعالى يجعلنا ننظر بثقة وتفاؤل للمستقبل القريب لتكون متميزين محلياً وأقليمياً في التعليم الطبي والبحث العلمي مشاركون فاعلون في تنمية مجتمعنا، نطمح إلى تخريج أطباء رواد طامحين إلى الأصالة والتحديث والتميز العلمي متخصصين في الرعاية الصحية متعاطفين كفونين يحدثون تأثيراً إيجابياً في مجتمعهم وفي العالم.

2. رسالة البرنامج

إن الرسالة الأساسية لكلية الطب جامعة وارث الأنبياء (عليه السلام) هي الإسهام في بناء نظام تعليمي واعداد أطباء لهم القدر والكفاءة العالية في تقديم رعاية طبية متكاملة ومتميزة فضلاً عن إثراء البحث العلمي الطبي وتحمل المسؤولية والأمانة العلمية والأخلاقية.

3. أهداف البرنامج

1- منح شهادة البكالوريوس في الطب والجراحة العامة للطلبة المتخرجين ليكونوا أطباء قادرين على تحديد نوعية وحجم المشاكل الصحية وخاصة المستعصية منها والشائعة في المجتمع وتقديم السبل الكفيلة بهدف معالجتها والحد من انتشارها.

2- غرس القيم الأخلاقية والسلوكيات الحسنة وتعزيز قيم النزاهة والاخلاص لدى الطبيب المتخرج اقتداءً بسيرة آل البيت (عليهم السلام).

3- دعم الطلبة المتخرجين وتحفيزهم من خلال تعزيز قدراتهم ومهاراتهم التي تؤهلهم للإتحاف في الدراسات العليا والارتقاء بالمستوى العلمي لهم من خلال اعداد برامج تدريبية تساعد في الارتقاء في الأداء وتطوير الذات.

4- المسعى إلى تطوير المناهج الدراسية والوسائل التعليمية وتعزيز طرق وأساليب القاء المحاضرات من خلال تفاعل الطلبة.

5- العمل على تأسيس نظام طبي وصحي متكامل بالتعاون مع هيئة الصحة والتعليم الطبي في العتبة الحسينية المقدسة وبالتنسيق مع كوادر وزارة الصحة العراقية وتوصيات منظمة الصحة العالمية من خلال اعتماد أسس وقواعد رصينة للاهتمام بالبحث العلمي لكلية الطب في جامعة وارث الأنبياء (عليه السلام).

6- اعداد أطباء لهم القدرة على الاستماع والاصغاء للمريض وتفهم مشاكله الصحية والنفسية والعمل على حلها وذلك من خلال التدريبات السريرية المبكرة والمستمرة أثناء الدراسة الجامعية.

الاهداف المحددة:

1: تعزيز نظام ضمان الجودة لدينا لتحقيق الاعتماد الوطني والدولي المطلوب.

2: تحسين التصنيف الوطني والدولي للكلية.

3: تعزيز جودة وكمية وتأثير الأبحاث الطبية والأنشطة العلمية.

4: إشراك الخدمات المجتمعية التي تعزز صحة السكان وتساهم في تعزيز المساءلة الاجتماعية للكلية

4. الاعتماد البرامجي
نسعى الكلية إلى تهيئة متطلبات للحصول على الاعتماد البرامجي من المجلس الوطني لاعتماد كليات الطب العراقية بعد تخرج دفعتها الأول نهاية العام 2026.

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وأدلة NCAMC

6. هيكلية البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	4	8	4%	متطلب جامعي
متطلبات الكلية	30	200	96	
متطلبات القسم	لا يوجد			الكلية ذات قسم واحد
لتدريب الصليبي	4	16	8%	السادسة
أخرى ...مقررات اختيارية	2			مراحل 4,5,6

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري

7- وصف
البرنامج

المرحلة	رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	
			Practical	Theoretical
الاولى	med101	الكيمياء الطبية	2	6
الاولى	med102	الفيزياء الطبية	2	4
الاولى	med103	أساسيات الطب	0	2
الاولى	med104	حاسوب	0	2
الاولى	med105	حقوق الإنسان والديمقراطية	0	2
الاولى	med106	اللغة الإنجليزية	0	2
الاولى	med107	اللغة العربية	0	2
الاولى	medu108	الوحدة الأولى / الخلية وبيولوجيا الإنسان	2	6
الاولى	medu109	الوحدة الثانية/ العدو ي والمناعة	2	6
الثانية	medu201	علم الأحياء البشري	4	8
الثانية	medu202	الوحدة الثالثة / الجهاز الحركي	2	7
الثانية	medu203	الوحدة الرابعة / أمراض الدم	2	4
الثانية	medu204	الوحدة الخامسة / القلب والأوعية الدموية	2	6

6	2	الوحدة السادسة / الجهاز التنفسي	medu205	الثانية
6	2	الوحدة السابعة / الجهاز الهضمي	medu301	الثالثة
7	2	الوحدة الثامنة / الكلى والإنجاب	medu302	الثالثة
8	2	الوحدة التاسعة / علم الأعصاب	medu303	الثالثة
6	2	الوحدة العاشرة / الغدد الصماء	medu304	الثالثة
6	2	جراحة	medu401	الرابعة
2	2	الدواء	medu402	الرابعة
4	2	أمراض النساء والولادة	medu403	الرابعة
4	2	طب الأطفال	medu404	الرابعة
3	2	طب المجتمع	med405	الرابعة
6	2	الدواء	med501	الخامسة
2	2	الأمراض الجلدية	med502	الخامسة
2	2	الطب النفسي	med503	الخامسة
6	2	الجراحة 2	med504	الخامسة
2	2	الأنف والأذن والحنجرة	med505	الخامسة
2	2	طب العيون	med506	الخامسة
2	2	الطب الشرعي	med507	الخامسة
4	2	جراحة	med601	السادسة
4	2	الدواء	med602	السادسة

4	2	أمراض النساء والولادة	med603	السادسة
4	2	طب الأطفال	med604	السادسة
2	2	طب الأسرة	med605	السادسة
149	62	المجموع		

8-مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج للكلية

عموما، نسعى الى إعداد خريجين مؤهلين لممارسة مهنة الطب بكفاءة وفعالية. وتشمل مخرجاتنا ما يلي:

المعرفة:

فهم شامل للعلوم الطبية الأساسية: تشمل علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الأحياء الدقيقة وعلم الأمراض والكيمياء الحيوية وعلم المناعة. معرفة شاملة بالعلوم الطبية السريرية: تشمل جميع تخصصات الطب الباطني والجراحة وطب الأطفال وطب النساء والتوليد وطب العيون وأمراض الأذن والحنجرة والأنف وطب الامراض الجلدية والأمراض النفسية وغيرها.

مهارات تشخيصية متقدمة: القدرة على تقييم المرضى وتشخيص الأمراض بدقة.

مهارات علاجية فعالة: القدرة على معالجة المرضى باستخدام الأدوية والجراحة والعلاجات الأخرى. مهارات تواصلية ممتازة: القدرة على التواصل مع المرضى وأسرهم وأعضاء الفريق الطبي الآخرين بفعالية. مهارات البحث العلمي: القدرة على إجراء البحوث وفهم الأدلة العلمية.

مهارات أخلاقية وقيمية عالية: القدرة على ممارسة الطب بأخلاقية ومسؤولية. القدرات:

القدرة على حل المشكلات: القدرة على تحليل المعلومات وحل المشكلات الطبية المعقدة. القدرة على اتخاذ القرارات: القدرة على اتخاذ قرارات طبية سليمة بناءً على المعلومات المتاحة. القدرة على العمل تحت الضغط: القدرة على العمل بفعالية في بيئات مرهقة.

القدرة على العمل الجماعي: القدرة على العمل بشكل تعاوني مع أعضاء الفريق الطبي الآخرين. القدرة على التعلم الذاتي: القدرة على مواكبة أحدث التطورات في مجال الطب.

القدرة على التعلم مدى الحياة القيم:

الالتزام بأخلاقيات المهنة الطبية: ممارسة الطب بأخلاقية ومسؤولية. الاحترام للمرضى: معاملة المرضى بكرامة واحترام.

تقديم الأفضل للمريض

العدالة: توفير رعاية صحية عادلة لجميع المرضى. التعاطف: فهم مشاعر المرضى واحتياجاتهم. المسؤولية: تحمل مسؤولية سلامة المرضى ورعايتهم. كذلك، نسعى أيضاً إلى إعداد خريجين:

ملتزمون بتقديم رعاية صحية عالية الجودة. ساعون للتعلم المستمر.

مساهمون في تحسين نظام الرعاية الصحية.

هادفون على إحداث فرق إيجابي في حياة المرضى والمجتمع.

ب- العواقب الصحية لعدم المساواة والظلم - الاختلافات غير العادلة والتي يمكن تجنبها في صحة الناس بين السكان وبين مجموعات سكانية محددة، والتدابير التي من المرجح أن تكون فعالة في الحد من هذه

طرائق التقييم

1. التقييمات النظرية:

- ☐ الاختبارات متعددة الخيارات.
- ☐ الأسئلة المقالية.
- ☐ الاختبارات الشفهية.

التقييمات العملية:

- ☐ الامتحانات العملية المبنية على المهارات (OSPE)
- ☐ الامتحانات السريرية بنية على الموضوع (OSCE)

التقييمات العملية:

- ☐ الحالات المرضية.

3. التقييمات السريرية:

- ☐ التقييم من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- ☐ التقييم من قبل المرضى.

- ☐ ملف الإنجاز (Portfolio).

4. تقييمات أخرى:

- ☐ الاستبيانات.
- ☐ المجموعات النقاشية.
- ☐ العروض التقديمية والسمنارات.

10- الهيئة التدريسية

أعضاء الهيئة التدريسية

Academic Rank	Specialization	Special Requirements/Skills (if applicable)	Staff	Lecturer
PROF.	Community Medicine		علي عبد سعدون عبيد موسى	
ASST. PROF..	Community Medicine			علي عبد الرضا كاظم حسين

LEC	Community Medicine		وسن مهدي جواد حمزة
PROF	Community Medicine	عبد الكريم محمود عبد الله	
ASST. PROF..	Community Medicine		بشير عثقل مسلم جبار
PROF.	Community Medicine	علي موسى مهدي الموسوي	
LEC.	Community Medicine	هاجر كاظم الواس	
ASST. PROF..	Internal Medicine		رياض مصطفى
LEC.	Internal Medicine	ارهر عباس ناصر	
LEC.	Internal Medicine	احمد عباس فلول اليوكريم	
Prof. Dr.	Internal Medicine	منعم مكي عبد الرضا حمود	
ASST. PROF..	Internal Medicine	فضل عبد الحسين جابر يعقوب	
LEC.	Internal Medicine	مصطفى فاضل عباس محمد	
Dr.	Internal Medicine	فاضل علة بنبان	
LEC.	Internal Medicine		احمد قاسم جعفر
ASST. PROF..	pharmacology	اديب احمد كاظم جواد	
LEC.	pharmacology	علاء غازي حامد سلمان	
Lec	pharmacology	.سامر احسان هادي موسى	
ASST. PROF..	pharmacology	ليث محمد عباس عيود	
ASST. PROF..	pharmacology		سعد بيدي نشر شريف
ASST. PROF..	pharmacology		علي كاظم جلاب فحري
ASST. PROF..	Surgery	سالم مهدي محمد جواد	
LEC	Surgery	. علي ماجد عبد الامير رضا	
LEC	Surgery	. قيس محمد علي محمود	
LEC	Surgery	احمد عبد المسلم عباس هويدي	
LEC	Surgery	علي زامل يشق انتباه جارة	
LEC.	Surgery	. سنان عبد المجيد حامد صالح	
ASST. PROF..	Anatomy	طالب جواد كاظم نوروز طالب	

LEC.	Surgery		سيف صبحي حامد احمد	
LEC.	Surgery		أنور صادق جعفر نقى	
LEC.	Surgery		حامد هاشم حامد حساني	
LEC.	Histology		. سارة خضير اببس شعلان	
LEC.	Histology		اطعم توفيق عبد الامير	
LEC.	Embryology		رحاب عباس علي	
LEC.	Pathology		سورة عثمان عبد الامير عبد الحسين	
ASST. PROF..	Pathology		احمد حمدي مهدي لطيف	
LEC.	Pathology			ميس ابراهيم هادي
LEC.	Pathology			مهند مهدي عبد علي
LEC.	Pathology			زينب عبد الرضا عبد
LEC	Microbiology		. نسرين جواد كاظم علي	
ASST. PROF..	Microbiology		علي منصور جاسم سلطان	
LEC	Microbiology			LEC. احمد صاحب عبد الامير
LEC	Microbiology			LEC. محمد رزاق علي عبد الرزاق
ASST. PROF..	Paediatrics		عدنان علوان عيود موسى	
LEC	Paediatrics		محمد كاظم	
LEC	Paediatrics		عبد الكاظم عمران	
LEC	Chemistry		رياض عبد الرسول حامد عبد	
LEC	Chemistry		زينب عبد الاله عباس عيسى	
LEC	Chemistry		. زينب سعد عبد الامير مهدي	
ASST. LEC	Physiology		. علي حامد شعلان محمد	
LEC	Physiology		سعيد حامد لفته محمد	
LEC	Physics			حيدر صادق
LEC	Physiology		صبا قحدي عبد الرزاق سعيد	
LEC.	Physiology			مظفر سامي خرعل عطية
LEC.	Gynaecolog y and Obstetrics		. حميدة هادي عبد الواحد عباس	
LEC.	Gynaecolog y and		. رعد نعمان عبد الامير مهدي	

	Obstetrics			
Professor	Gynaecolog y and Obstetrics			نورا صباح رسول
ASST. LEC	Gynaecolog y and Obstetrics			ميسلون عدنان عبد الرزاق
ASST. LEC	Low		صباح محمد جبر	
ASST. LEC	Low		ذو الفقار محمد علي	

11- التطوير المهني

الكلية تبنى برنامج التطوير المهني والشخصي

نعم

التفاصيل مفر في مجلس الكلية.

برنامج وارث للتطوير الشخصي والمهني لـ أعضاء هيئة التدريس PPDP

مع تغير سياق التعليم الطبي، تتجه جميع مجالات الرعاية الصحية والتعليم نحو أنظمة وتوقعات أكثر "احترافية" من المشاركين. قدمت Warith COM من خلال PPDP لمحة عامة عن التحديات والفرص المتاحة لأعضاء هيئة التدريس والمعلمين الطبيين والمدرسين السريريين الذين يرغبون في تطوير معارفهم وفهمهم ومهاراتهم في مجال التعليم. هناك العديد من الأنشطة المتاحة، بدءًا من الأنشطة المحلية الصغيرة الحجم وحتى الأحداث الدولية. يرحب المجتمع الدولي للمعلمين الطبيين بالمعلمين من جميع المنظمات، وهناك ثروة من المعلومات المتاحة لدعم المعلمين والمدرسين والمشرفين. سيقوم أعضاء هيئة التدريس باستكشاف موضوعات مختلفة في التعليم الطبي مدعومة بدراسات الحالة لتسليط الضوء على الأساليب المختلفة التي تتبعها المنظمات والأفراد. تم تصميم هذه السلسلة لتوفير معلومات أساسية ومناقشة حول جوانب مختارة من التعليم الطبي للمساعدة في دعم احتياجات التطوير المهني لمعلمي الطب. يتضمن الاحتراف أيضًا فكرة التطوير المستمر وإعادة التحقق من أجل البقاء "احترافيًا".

(سواء كان ذلك من خلال عملية تسجيل رسمية أم لا)، قد تكون هناك متطلبات للبقاء على اطلاع دائم بمجال خبرتك. فيما يتعلق بالتعليم الطبي أو السريري، يحتاج المعلمون إلى الوصول إلى مستوى من المعرفة والمهارات والسلوكيات، التي يمكن تعلمها في الدورة التدريبية أو "في العمل" والتي يمكن قياسها من خلال التقييم الرسمي أو بشكل غير رسمي في الممارسة العملية. يجب عليهم بعد ذلك أن يهدفوا إلى مواكبة التطورات في منطقتهم من خلال أنشطة التطوير المهني المستمرة (CPD). بالنسبة للمعلمين الطبيين، يتضمن ذلك مزيجًا من البقاء على اطلاع دائم فيما يتعلق بالمعرفة والمهارات السريرية أو العلمية مع البقاء

أيضًا على اطلاع دائم بأساليب التدريس والتعلم والتقييم المعاصرة.

يُطلب بشكل متزايد من معلمي الطب والمعلمين السريريين المشاركة في (وقيادة) أنشطة التدريس والتعلم والتقييم والإشراف مع طلاب الطب ، المتدربين وغيرهم من المهنيين الصحيين. إلى جانب ذلك، أصبح التعليم الطبي نفسه أكثر احترافية، مدفوعاً بأنشطة ضمان الجودة في كل من سياقات الدراسة الجامعية والدراسات العليا.

الاحتياجات

اعتماداً على المرحلة المهنية السابقة الخبرة والاهتمامات والتوجيه الوظيفي ، معلمو الطب والمعلمون السريريون بحاجة إلى أشياء مختلفة لمساعدتهم في حياتهم التطوير المهني . عادة يحتاج المعلمون إلى الدعم في تحديد احتياجات التطوير التربوي؛ مرن برامج التدريب والتطوير التي تتناسب مع الالتزامات السريرية المزدحمة وفرص التقدم فيها التعليم الطبي حتى الدراسات العليا البرامج . شتاينر وآخرون. (2006) لاحظ أن السمات الرئيسية لأعضاء هيئة التدريس فعالة وشملت برامج التطوير:

• التغذية الراجعة حول مهارات التدريس

• التعلم التجريبي

• مجموعة من الأساليب التعليمية

• التدخلات التربوية المبنية على المبادئ التربوية الراسخة

• العلاقات الفعالة بين الأقران والمعلمين والزملاء

برنامج وارث للتطوير الشخصي والمهني

PPDP طلاب

يعد التطوير المهني والشخصي أمراً أساسياً لمسارات الطلاب في كلية الطب. يلعب هذا العنصر دوراً كبيراً في أربعة مكونات لتعليمنا:

• دورات تدريبية اختيارية منتظمة لـ BLS و ACLS و ATLS تعقد هذه الدورات القصيرة من قبل الكلية

بالتنسيق مع المركز الوطني العراقي لطب الإصابات الجماعية.

• مجال التركيز العلمي: هذا هو استكشاف علمي موجه للغاية ومصمم خصيصًا لتلبية الاهتمامات الفردية لكل طالب. فهو يساعد الطلاب على تطوير علاقة توجيهية طويلة الأمد مع أحد أعضاء هيئة التدريس ويقدم الدعم من خلال اجتماعات منتظمة لمجموعات صغيرة. بالإضافة إلى أنه يتناول كفاءة المعرفة الطبية والمنح الدراسية.

• العلوم الإنسانية الطبية والأخلاقيات الحيوية: يأخذ الطلاب سلسلة من الدورات التدريبية في الأخلاقيات السريرية ويشاركون في سلسلتين من الندوات في العلوم الإنسانية الطبية والفنون التطبيقية. كلاهما يدعم كفاءة السلوك المهني والتفكير الأخلاقي.

• الانتقال الشخصي إلى المهنة: تتناول هذه الدورة كفاءة الوعي الشخصي والرعاية الذاتية وتسمح للطلاب بمناقشة قضايا الهوية الشخصية والمهنية. كل شهر له موضوع محدد، مثل التوازن بين العمل والحياة أو التعامل مع الأخطاء.

12- معيار القبول

خريج اعدادية الفرع العلمي % 90

13- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكيمياء...زلفا

لاحياء البشري....فيا ماديير الامراضروبنز

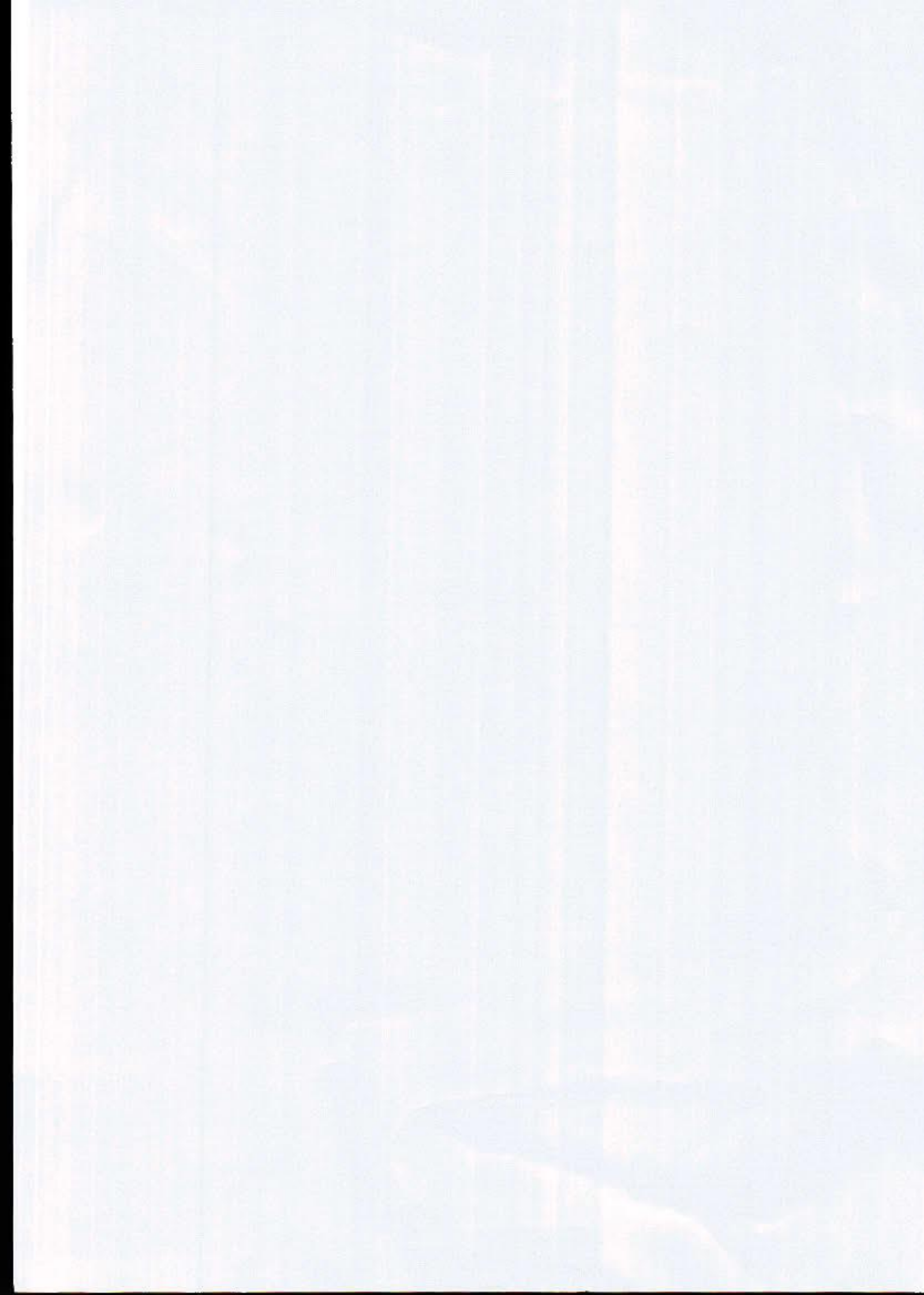
الانويةلبنكوت الاحياء المجهرية....جاويسن فسلةجةكاتونك تشريحكريز اناتومي

الطبدافسن

الأطفال.....نلس

ن الجراحةبيلي لوف

النسائيةتن تيجر



14- خطة تطوير البرنامج

لجنة مراقبة وتقييم البرامج. "PME" خطة تقييم المنهج التعليمي الطبي
يتم عقد اجتماعات دورية شهرياً لمناقشة اليات العمل لتطوير و تقويم المنهج التعليمي من حيث المحتوى و
طرق و اساليب التعليم و اليات التقييم.
تعتمد لجنة مراقبة وتقييم البرنامج نموذج تقييم التعلم القائم على النظام. ويتم تحقيق ذلك من خلال
الاستفادة من نظام جمع بيانات التغذية الراجعة الكلية لاتخاذ الإجراءات في الوقت المناسب وفقاً لذلك.
يوفر نموذج تقييم التعلم القائم على النظام ثلاثة مستويات من التقييم و التطوير. فمن خلال تغذية راجعة
شاملة وديناميكية يمكن لجنة PME من إجراء تحسينات في الوقت المناسب على مناهج تعليمية محددة
باستخدام تقييم المستوى الاول، وتخطيط التحسينات البرمجية التي تتطلب تدخلات أكثر تعقيداً باستخدام
تقييم المستوى الثاني، وتوقع تحقيق البرامج طويلة المدى بشكل أفضل. تماشياً وأهداف صحة المجتمع
باستخدام تقييم المستوى الثالث.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام اختياري	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A	B1	B2	B	B4	C1	C	C4	
الأول ي	med101	فسيولوجيا		X	X	X	4	X	X		X	3		2	3
الأول ي	med102	فسيولوجيا		X	X	X	X	X	X		X	X			
الأول ي	med103	أسس الطب		X	X	X	X	X	X		X	X			
الأول ي	med104	حاسوب		X	X	X	X	X	X		X	X			
الأول ي	med105	حقوق الإنسان والبيئية		X	X	X	X	X	X		X	X			
الأول ي	med106	اللغة الإنجليزية		X	X	X	X	X	X		X	X			
الأول ي	med107	اللغة العربية		X	X	X	X	X	X		X	X			
الأول ي	medu108	الوحدة الأولى/ الطبي وبيولوجيا الإنسان		X	X	X	X	X	X		X	X			

